



Pengaruh Media Strip Story terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kediri Kabupaten Lombok Barat

Zulkarnaen¹, Endah Resnandari Puji Astuti²

Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikology, Universitas Pendidikan Mandalika

Email: zulkarnaen206@gmail.com

Article History

Received: 20-11-25

Reviewed: 25-11-25

Published: 30-01-26

Key Words

Media, strip story, motivation, elementary school students.

Sejarah Artikel

Diterima: 20-11-25

Direview: 25-11-25

Dipublikasi: 30-01-26

Kata Kunci

Media, strip story, Motivasi, siswa Madrasah ibtidaiyah.

Abstract (English)

The learning media used by MI Al-Mujahidin Lelede Kediri, West Lombok Regency, still uses textbooks and blackboards. The formulation of the problem is Is There an Influence of Strip Story Media on the Learning Motivation of Fifth Grade Students in Arabic Subjects at MI Al-Mujahidin Lelede Kediri, West Lombok Regency, 2016/2017 Academic Year. The purpose of this study is to determine the influence of strip story media on the learning motivation of fifth grade students, this type of research is an experimental study. The place of implementation of the research is at MI Al-Mujahidin. The data collection technique uses a questionnaire or questionnaire method as the main method and the documentation method as a complementary method. The data analysis technique used is statistical data. Based on the results of the analysis, a significance level of 5% and $db = 3$ obtained $\chi_{table} = 0.352$, these results indicate that $\chi_{count} > \chi_{table}$ ($8.71 > 0.352$). This means that there is an influence of the strip story media on the learning motivation of fifth grade students in Arabic language subjects at MI Al-Mujahidin Lelede, Kediri District, West Lombok Regency in the 2016/2017 Academic Year.

Abstrak (Indonesia)

Media pembelajaran yang digunakan MI Al-Mujahidin Lelede Kediri Kab. Lombok Barat masih menggunakan Media buku paket dan papan tulis. Rumusan masalah adalah Apakah Ada Pengaruh Media Strip Story Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kediri Kabupaten Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media strip story terhadap motivasi belajar siswa kelas V, Jenis Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen. Tempat pelaksanaan penelitian adalah di MI Al-Mujahidin. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket atau kuisioner sebagai metode pokok dan metode dokumentasi sebagai metode pelengkap. Teknik analisis data yang digunakan adalah data statistik. Berdasarkan hasil analisis, taraf signifikan 5% dan $db = 3$ diperoleh $\chi_{tabel} = 0,352$ hasil ini menunjukkan bahwa $\chi_{hitung} > \chi_{tabel}$ ($8,71 > 0,352$). Ini berarti bahwa ada pengaruh media strip story terhadap motivasi belajar siswa kelas v pada mata pelajaran bahasa arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kec. Kediri Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017.

Pendahuluan

Dalam proses pembelajaran, media telah dikenal sebagai alat bantu mengajar yang seharusnya di manfaatkan oleh pengajar, namun kerap kali terabaikan. Tidak dimanfaatkannya media dalam proses pembelajaran, pada umumnya disebabkan oleh berbagai alasan, seperti waktu persiapan mengajar terbatas, sulit mencari media yang tepat, biaya tidak tersedia dan alasan lain. Hal tersebut sebenarnya tidak perlu muncul apabila pengetahuan akan ragam media, karakteristik, serta kemampuan masing-masing diketahui oleh pengajar.



Media sebagai alat bantu mengajar berkembang pesat sesuai dengan kemajuan teknologi. ragam dan jenis mediaupun cukup banyak sehingga dapat dimanfaatkan sesuai dengan kondisi, waktu, keuangan, maupun materi yang akan di sampaikan. Setiap jenis media memiliki karakteristik dan kemampuan dalam menayangkan pesan dan informasi, (Kemp dalam Hamzah, 2007: 109).

Media dalam arti sempit dan dalam arti luas. Dalam arti sempit, Media pengajaran hanya meliputi Media yang dapat digunakan secara efektif dalam proses pengajaran yang terlaksana. Sedangkan dalam arti luas, media tidak hanya meliputi media komunikasi elektronik yang kompleks tetapi juga mencakup alat-alat sederhana, seperti slide, fotografi, diagram dan bagan buatan guru, objek-objek nyata serta kunjungan ke luar sekolah (Oemar Hamalik 2008: 202).

Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar sumber belajar, sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional dilingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar (Arsyad, 2009: 5). Media merupakan wahan informasi (Syariful Bahri Djamarah dan Asun Zain, 2010: 120) sedangkan ahli lain mengatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyajikan bahan pembelajaran sehingga memudahkan siswa untuk belajar (Wardani, 2006: 56)

Association of Education and Communication Teknologi (AECK) menegaskan (dalam Hamzah, 2007: 113) media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi.

Ragam dan jenis mediaupun cukup banyak sehingga dapat dimanfaatkan sesuai dengan kondisi oleh para pengajar untuk meningkatkan motivasi belajar. Motivasi belajar yang rendah disebabkan diantaranya tidak menggunakan sarana pembelajarana yang mendukung proses Belajar mengajar disekolah. Untuk mencapai motivasi belajar siswa yang baik diperlukan suatu media yang mampu meningkatkan motivasi belajar. Media sangat menunjang peran guru dalam mengajar karena dapat memberikan gambaran langsung yang lebih jelas dan nyata kepada siswa, sehingga media berperan penting dalam pembelajaran.

Salah satu media yang dapat digunakan khususnya dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas V di MI-Mujahidin lelede, Kediri Lombok Barat adalah media strip story.

Media Strip Story merupakan potongan - potongan kertas yang sering digunakan dalam pengajaran bahasa asing disamping murah dan amat mudah untuk dibuat tanpa memerlukan keterampilan khusus untuk menggunakannya. Strip Story dapat di gunakan untuk Mata Pelajaran Hadist, Kisah-Kisah Nabi, Imlah Quran, Bacaan dalam Shalat; Mahfudhat, dan lain-lain.

Teknik Strip Story mempermahir siswa menyusun kalimat atau ayat-ayat menjadi satu untaian surah. Untuk mempermahir menyusun kata-kata ke dalam satu kalimat dapat pula digunakan teknik serupa dengan menggunakan kartu-kartu yang berisi kata-kata. kartu-kartu kata itu disusun secara acak (tidak beraturan) dan siswa ditugaskan untuk membaca cepat kata-kata pada kartu itu dengan urutan yang benar. (Azhar Arsyad, 2009: 122-124). Media sederhana (*Strip Story*) merupakan media yang bahan dasarnya mudah di peroleh, harganya murah, pembuatannya mudah, dan penggunaannya tidak sulit.

Media ini digunakan dalam kerangka menumbuhkan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, Dimana motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seorang yang ditandai dengan munculnya reaksi untuk mencapai tujuan. rumusan ini mengandung unsur-unsur bahwa motivasi dimulai dari adanya perubahan enegi dalam ribadi, motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan (afektif), dan motivasi ditandai dengan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi memiliki dua komponen, yakni komponen dalam dan komponen

luar. komponen dalam terdiri atas kebutuhan-kebutuhan dan drive, sedangkan komponen luar adalah tujuan yang hendak dicapai. (Oemar Hamalik, 2010: 186).

Menurut Mc.Ddonald (Syaiful Bahri Djamarah, 2010: 34). Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seorang yang ditandai dengan munculnya felling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. perubahan diri pada seseorang berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. karena seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dilakukan untuk mencapainya.

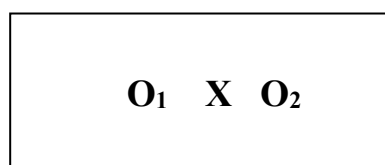
Motivasi belajar yang baik mendorong partisipan bukan hanya dapat menerima pelajaran dengan baik, melainkan juga nmengembangkannya atas inisiatif sendiri. dengan kata lain motivasi belajar yang baik akan menyebabkan terjadinya kegiatan belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. (Haris Mujiman, 2011: 102)

Motivasi merupakan sesuatu kekuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan. dalam hal ini, motivasi dapat mempengaruhi prestasi seseorang dalam melakukan kegiatan tertentu. apabila guru memiliki motivasi kerja yang tinggi, mereka akan terdorong dan berusaha untuk meningkatkan kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kurikulum yang berlaku disekolah/madrasah ehingga diperoleh hasil yang maksimal. (M. Sobry sutikno, 2012: 47).

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, (2010: 37-39) ada dua faktor dalam motivasi belajar yaitu, faktor internal yang dikenal dengan motivasi instrinsik dan faktor dari luar yang disebut sebagai motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik, merupakan motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. bila seseorang telah memiliki motivasi instrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan sesuatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Sedangkan motivasi ekstinsik merupakan motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang tidak terpisahkan dalam proses interaksi belajar mengajar.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan One group pretest-posttest design yang digambarkan pada visualisasi sebagai berikut:



Gambar 1. Rancangan Penelitian

Keterangan :

O1 = nilai pretest

O2 = nilai posttest (Sugiyono, 2014: 110).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 16 siswa di MI Al-Mujahidin Lelede Kec. Kediri Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017 yang dijadikan sampel dalam penelitian ini, mengingat jumlah siswa tidak lebih dari 100 sehingga diambil keseluruhan.



Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan menggunakan metode angket atau kuisioner sebagai metode pokok dan metode dokumentasi sebagai metode pelengkap, Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik karena data yang diperoleh adalah berupa angka-angka, rumus yang digunakan adalah rumus χ^2 (Chi Kuadrat) sebagai berikut:

$$\text{Rumus: } \chi^2 = \frac{\sum (fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

χ^2 = Uji chi kuadrat

fo = frekuensi observasi

fh = frekuensi harapan (ekspektasi)

Langkah-langkah yang ditempuh dalam menganalisis data tersebut di atas adalah sebagai berikut: 1). Merumuskan hipotesis nihil (H_0), 2). Menyusun tabel kerja memasukan data kedalam rumus, 3). Menguji nilai Chi Kuadrat χ^2 , 4). Menarik kesimpulan (Suharsimi, 2014: 42)

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Data yang dikumpulkan melalui metode angket dalam penelitian ini adalah data tentang Pengaruh Media strip story dan Motivasi belajar siswa. Dalam penyebaran dan pengumpulan. Angket tentang Media Strip Story dan Motivasi belajar siswa ini masing-masing berjumlah 25 item dengan alternatif pilihan jawaban SS, KS, S, TS dan STS dengan pemberian skor adalah sebagai berikut untuk pilihan Sangat Setuju (5), Kurang Setuju (4), Setuju (3), Tidak Setuju (2) dan Sangat Tidak Setuju (1). Adapun hasil skor angket selengkapnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1. Data hasil skor angket pretest dan posttest untuk sampel laki-laki

No	Sampel	Motivasi	Pretest	Posttest
1		SS	55	73
2		S	38	32
3	Laki-laki	KS	16	13
4		TS	4	1
5		STS	2	6
Jumlah			115	125

Tabel 2. Data hasil skor angket pretest dan posttest untuk sampel perempuan

No	Sampel	Motivasi	Pretest	Posttest
1	Perempuan	SS	113	153
2				
3		S	91	82
4				
5		KS	50	36
6				
7		TS	10	9
8				
9		STS	7	1
10				
11				
Jumlah			264	281

Tabel 1 menunjukkan data hasil skor angket motivasi pada pretest dan posttest untuk sampel laki-laki. Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh skor pretest pada kategori Sangat Setuju (SS) sebesar 55, Setuju (S) sebesar 38, Kurang Setuju (KS) sebesar 16, Tidak Setuju (TS) sebesar 4, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebesar 2, dengan jumlah keseluruhan skor pretest sebesar 115. Sementara itu, hasil posttest menunjukkan skor pada kategori Sangat Setuju (SS) meningkat menjadi 73, kategori Setuju (S) sebesar 32, Kurang Setuju (KS) sebesar 13, Tidak Setuju (TS) sebesar 1, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebesar 6, dengan total skor posttest sebesar 125. Secara umum, hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan skor motivasi pada sampel laki-laki setelah diberikan perlakuan, yang terlihat dari meningkatnya total skor posttest dibandingkan dengan skor pretest.

Tabel 2 menyajikan data hasil skor angket motivasi pada pretest dan posttest untuk sampel perempuan. Berdasarkan tabel tersebut, skor pretest pada kategori Sangat Setuju (SS) sebesar 113, Setuju (S) sebesar 91, Kurang Setuju (KS) sebesar 50, Tidak Setuju (TS) sebesar 10, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebesar 7, dengan total skor pretest sebesar 264. Pada hasil posttest, skor motivasi pada kategori Sangat Setuju (SS) meningkat menjadi 153, kategori Setuju (S) sebesar 82, Kurang Setuju (KS) sebesar 36, Tidak Setuju (TS) sebesar 9, dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebesar 1, sehingga total skor posttest mencapai 281. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan skor motivasi pada sampel perempuan setelah diberikan perlakuan, yang ditunjukkan oleh meningkatnya total skor posttest dibandingkan dengan skor pretest.

Selanjutnya data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis statistik dengan rumus *te-test-posttest design* yang terlebih dahulu memasukkan data tersebut kedalam tabel kerja:

Tabel 3. Pengujian hipotesis pengaruh media *strip story* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kediri kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017.

Sampel	Motivasi	Fe	fo	(fe-fo)	(fe-fo) ²	$\frac{(fe - fo)^2}{fe}$
Laki-Laki / Perempuan	SS	168	153	15	225	1,33
	S	129	114	15	225	1,74
	KS	66	49	17	289	4,37
	TS	14	10	4	16	1,14
	STS	9	7	2	4	0,4
Jumlah		386	333	53	759	8,71

Dari tabel kerja tersebut diatas, maka dapat dihitung nilai χ^2 (Chi Kuadrat) sebagai berikut :

$$\text{Rumus: } \chi^2 = \frac{\sum(fe - fo)^2}{fe}$$

$$= 8,71$$

$$d.b = (c-1)+(k-1)$$

$$= (2-1)+(5-1)$$

$$= 3$$

Dari hasil perhitungan diperoleh dalam penelitian ini adalah 8,71 sedangkan nilai χ_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan db = 3 adalah 0,352 berarti $\chi_{\text{hitung}} > \chi_{\text{tabel}}$ (8,71 > 0,352). kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai Chi Kuadrat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah lebih besar dari pada nilai χ_{tabel} , maka dapat dikemukakan bahwa hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif diterima, berarti ada pengaruh media *strip story* terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kec. Kediri Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dari analisis data dilakukan dua kali yaitu sebelum menggunakan Media Strip Story dan setelah menggunakan Media Strip Story. Karena dalam penelitian ini menggunakan One Group Pre Test-Post Test Design, maka dari hasil uji χ^2 (Chi Kuadrat) menunjukkan nilai χ_{hitung} sebesar 8,71 maka berdasarkan taraf signifikan 5 % dan db = 3 ternyata besarnya angka batas penolakan Hipotesis nihil (H_0) yang dinyatakan dalam tabel distribusi χ^2 adalah 0,352

Kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai χ_{hitung} lebih besar dari pada nilai χ_{tabel} (8,71 > 0,352). Karena χ_{hitung} lebih besar dari angka χ_{tabel} , maka penelitian ini signifikan yakni Ada Pengaruh Media Strip Story Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahas Arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kec. Kediri Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan kajian teori Media Strip Story Menurut (Azhar Arsyad, 2009: 122-124). Strip Story mempermudah siswa menyusun kalimat atau ayat-ayat menjadi satu untaian surah. Untuk memepermahir menyusun kata-kata ke dalam satu kalimat dapat pula digunakan teknik serupa dengan menggunakan kartu-kartu yang berisi kata-kata. kartu-kartu kata itu disusun secara acak (tidak beraturan) dan siswa ditugaskan untuk membaca cepat kata-kata pada kartu itu dengan urutan yang benar.



Sehingga dalam Penelitian ini Media yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa adalah Media Strip Story. keberhasilan suatu proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh berbagai faktor yang mendukung. Diantaranya kurikulum, media pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar disekolah. Semua faktor tersebut berketergantungan satu sama lainnya. Dalam proses belajar mengajar khususnya Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab, guru harus kreatif menciptakan media pembelajaran yang unik dan yang dapat membuat siswa termotivasi dalam menerima pembelajaran sehingga suasana kelas lebih aktif.

Berdasarkan hasil penelitian, pretest digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian diterpkan media Strip Story, setelah itu siswa diberikan PostTest untuk mengetahui Motivasi siswa setelah menggunakan Media Strip Story. Sehingga dapat dilihat perubahan saat siswa belum menggunakan Media Strip Story dengan setelah menggunakan Media Strip Story. Jenis Penelitian yang digunakan yaitu Kuantitatif dan Model Penelitiannya yaitu Eksperimen, sedangkan Strategi Penelitian yang digunakan adalah “One group Pretest-Posttest Design”, Dalam buku metode penelitian dijelaskan bahwa .”Rancangan pada dasarnya keseluruhan proses pemikiran dan penentuan matang tentang hal-hal yang dilakukan. Rancangan merupakan landasan berpijak, serta dapat pula dijadikan dasar penelitian, baik oleh peneliti itu sendiri maupun orang lain terhadap penelitian dan bertujuan memberikan jawaban terhadap langkah-langkah yang diambil” (Margono, 2012: 100). Sedangkan ahli lain berpendapat bahwa rancangan pada dasarnya merupakan keseluruhan proses penelitian dan penentuan yang berlangsung tentang hal-hal yang dilakukan. Rancangan penelitian adalah pedoman yang berisi langkah-langkah yang akan diikuti oleh peneliti untuk melakukan penelitiannya (Sugiyono, 2014: 302).

Lebih lanjut dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian kedua variabel di atas adalah instrumen angket/kuesioner. Adapun jumlah item pertanyaan angket dalam penelitian ini berjumlah 25 item dengan jawaban angket terdiri atas lima alternatif pilihan yaitu: “sangat setuju” skor positifnya 5, “setuju” skor positifnya 4 dan “kurang setuju” skor positifnya 3, “tidak setuju” skor positifnya 2, “sangat tidak setuju” skor positifnya 1, sedangkan “sangat setuju” skor negatifnya 5, “setuju” skor negatifnya 4, “kurang setuju” skor negatifnya 3, “tidak setuju” skor negatifnya 2, “sangat tidak setuju” skor negatifnya 1. Dengan demikian skor yang diperoleh adalah skor maksimal 100 dan skor minimal 20 (Sugiyono, 2013: 32).

Dalam penelitian tentu memerlukan pengumpulan data agar penelitian dapat diyakini kebenarannya secara ilmiah. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian,, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2012:22). Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan menggunakan metode angket atau kuisisioner sebagai metode pokok dan metode dokumentasi sebagai metode pelengkap.

Dalam analisis data diatas kemudian dikonsultasikan pada ttabel dengan taraf signifikansi 5% dan db = 3 diperoleh χ_{tabel} 0,352, hasil ini menunjukkan bahwa $\chi_{hitung} > \chi_{tabel}$ (8,71 > 0,352). Karena $\chi_{hitung} > \chi_{tabel}$ maka dapat dikemukakan bahwa Hipotesis nihil (Ho) ditolak yaitu Tidak ada Pengaruh Media Strip Story Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kec. Kediri Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017. dan Hipotesis alternatif (Ha) di Terima, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Ada Pengaruh Media Strip Story Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kec. Kediri Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017.



Kesimpulan

Hasil penelitian ini disimpulkan ada pengaruh media strip story terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa arab di MI Al-Mujahidin Lelede Kec. Kediri Kab. Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat diterima. Setelah dilakukan analisis data bahwa χ_{hitung} lebih besar dari χ_{tabel} taraf signifikan 5% dan hasil ini menunjukkan bahwa $\chi_{hitung} > \chi_{tabel}$ ($8,71 > 0,352$). Dengan demikian dapat disimpulkan hasil penelitian ini Signitifikan.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan kepala sekolah dapat menjadikannya sebagai referensi dalam membina dan membekali guru agar mampu memilih media pembelajaran yang tepat guna meningkatkan partisipasi kelas serta tanggung jawab individu siswa. Bagi guru, khususnya guru Bahasa Arab, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam pemilihan media pembelajaran yang efektif untuk mendorong keterlibatan dan motivasi belajar siswa. Siswa diharapkan memiliki kesadaran untuk meningkatkan motivasi belajar, berpartisipasi aktif, serta bertanggung jawab dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam dengan memperhatikan dan meminimalkan keterbatasan penelitian agar memperoleh hasil yang lebih optimal. Terakhir, lembaga diharapkan dapat berperan aktif dalam menyediakan dan menyebarkan informasi terkait media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Ucapan Terima Kasih

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan artikel ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kepala Sekolah, para guru, dan siswa yang telah bersedia menjadi subjek penelitian serta memberikan dukungan selama proses penelitian berlangsung. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi dengan penuh kesabaran. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada keluarga dan teman-teman yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan. Semoga semua bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt. dan semoga artikel ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Daftar Pustaka

- Arsyad, Azhar. 2009. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press
Arsyad, Azhar. 2013. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press
Arsyad, Azhar. 2014 Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali press
Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta: Rineka Cipta.
Azwandi, Yosfan. 2007. Media Pembelajaran Anak Kebutuhan Kusus. Jakarta: Rajawali Press.
Anita, Sari. 2012. Media Pembelajaran. Surakarta: Rininta Citra Ayu Sari



-
- B. Uno, Hamzah. 2007. Profesi Kependidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, 2006. Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hasana, Magfirotul. 2010. Upaya Peningkatan Hafalan Siswa Dengan Menggunakan Media Strip Story Pada Mata Pelajaran Al-quran Hadits. Semarang: Skripsi.
- Marliana, 2011. Keefektifan Menggunakan Media Strip Story Untuk Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Kalimat Pada Anak Tunarungu Di SLB Dwiyata Dharma 1 Tempel. Mataram: Skripsi.
- Mujiman, Haris. 2011. Manajemen Pelatihan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- IKIP Mataram. 2011. Pedoman Pembimbing dan Penulisan Karya Ilmiah, Mataram.
- Sardiman, 2011. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Press.
- Sartika, 2016. Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Media Strip Story Kelas VIII di MTS Pondok Pesantren Almunawwarah. Pekan Brau. Mataram: Skripsi.
- Sakinah, 2013. Kelebihan Media Strip Story. <http://sakinahunpak.blogspot.co.id/2013/07/a-9.html>.
- Sandjaja, 2006. Metode Penelitian Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Olah Raga. Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto, 2003. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarmansyah, 2014. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran. Mataram: Skripsi.
- Sugiyono, 2010. Metode Penelitian Kuantitatif.Kualitatif dan R & D. Bandung Alfabeth.
- Sugiyono, 2012. Metode Penelitian Kuantitatif.Kualitatif dan R & D. Bandung Alfabeth
- Sugiyono, 2013. Metode Penelitian Kuantitatif.Kualitatif dan R & D. Bandung Alfabeth.
- Sugiyono, 2015. Metode Penelitian Kuantitatif.Kualitatif dan R & D. Bandung Alfabeth.
- Sobri Sukino, M. 2012. Manajemen Pendidikan, Tinjauan Umum dan Islam. Lombok: Holistica.
- Hamalik, Oemar. 2008. Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. psikologi belajar dan mengaja. Bandung: sinar baru Algensindo Offset.
- Nurmayanti, 2011. Hubungan Antara Penggunaan Media Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Mengikuti Layanan Bk. Mataram: Skripsi.
- Zuriah, Nurul. 2007. Teknik Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Insan Madani